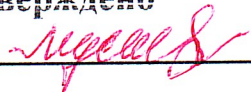


МКОУ «Луткунская СОШ»

Утверждено



« 01 » сентября 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**

**«Практическая биология»**

**8 кл.**

**с использованием оборудования центра  
естественно-научной направленности  
«Точка Роста»**

**Составила: учитель биологии  
Гамзаева Э.Г**

**Луткун 2024**

## Пояснительная записка

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-9 классов)
3. Письма Министерства образования Республики Дагестан «О примерной структуре рабочих программ учителей».
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. На основании Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;



## Планируемые результаты освоения программы курса

**В результате изучения биологии в 8 классе обучающиеся научатся:**

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,



## Планируемые результаты освоения программы курса

**В результате изучения биологии в 8 классе обучающиеся научатся:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,



### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Простейшие	2
3	Беспозвоночные	17
4	Позвоночные	20
5	Эволюция строения и функций организмов и их частей	14
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
7	Биоценозы	4
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5

### Календарно-тематическое планирование Биология 8 класс

		Тема урока	Оборудование Точка роста	кол-во часов	дата
<b>Введение 2 ч.</b>					
1	1	Инструктаж по ТБ на уроках биологии История развития зоологии.		1	
2	2	Современная зоология.		1	
<b>Простейшие 2ч.</b>					
3	1	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.	1	
4	2	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.	1	
<b>Беспозвоночные 17 ч.</b>					



5	1	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные.	Микроскоп цифровой, микропрепараты.	1	
6	2	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1	
7	3	Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.		1	
8	4	Тип Круглые черви.		1	
9	5	Циклы развития паразитических червей		1	
10	6	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.		1	
11	7	Классы Малощетинковые, Пиявки Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя».	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование.	1	
12	8	Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты	1	
13	9	Тип Иголки Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии.	Гербарный материал – морской еж.	1	
14	10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		1	
15	11	Класс Паукообразные.		1	
16	12	Класс Насекомые Лабораторная работа №2 «Изучение представителей отрядов насекомых».	Гербарный материал - строение насекомого	1	
17	13	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.		1	
18	14	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы.		1	
19	15	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.		1	
20	16	Отряд насекомых: перепончатокрылые.		1	
21	17	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие». Контрольная работа.		1	



**Позвоночные 20 ч**

22	1	Тип хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные		1	
23	2	Класс рыб.	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы.	1	
24	3	Класс хрящевые рыбы.		1	
25	4	Класс костные рыбы		1	
26	5	Класс земноводные или амфибии.	Влажные препараты «Земноводные»	1	
27	6	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»	1	
28	7	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Черепахи, Крокодилы.		1	
29	8	Класс птиц. Отряд Пингвины.	Скелет голубя	1	
30	9	Отряды птиц Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»	1	
31	10	Отряды птиц Дневные хищные, Совы, Куриные.		1	
32	11	Отряды птиц Воробьинообразные, Голенастые.		1	
33	12	Обобщающий урок по теме «Птицы». Тест.		1	
34	13	Класс млекопитающие или звери.		1	
35	14	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.		1	
36	15	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего	1	
37	16	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие.		1	
38	17	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.		1	
39	18	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.		1	



40	19	Отряды млекопитающих: Приматы.		1	
41	20	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие» . Контрольная работа.		1	
<b>Эволюция строения и функций организмов и их частей 14 ч.</b>					

42	1	Покровы тела.		1	
43	2	Опорно-двигательная система.		1	
44	3	Способы передвижения животных. Полости тела.		1	
45	4	Органы дыхания и газообмен.		1	
46	5	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		1	
47	6	Кровеносная система. Кровь.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1	
48	7	Органы выделения.		1	
49	8	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.		1	
50	9	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		1	
51	10	Продление рода. Органы размножения.		1	
52	11	Способы размножения животных. Оплодотворение.		1	
53	12	Развитие животных с превращением и без превращения.		1	
54	13	Периодизация и продолжительность жизни животных.		1	
55	14	Контрольная работа по теме: «Эволюция строения и функций организма и их систем».		1	
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле 4 ч.</b>					
56	1	Доказательства эволюции животных		1	
57	2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.		1	
58	3	Усложнение строение животных. Многообразие видов как результат эволюции.		1	
59	4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных		1	



<b>Биоценозы 4 ч.</b>					
60	1	Естественные и искусственные биоценозы		1	
61	2	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания.		1	
62	3	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		1	
63	4	Урок повторения и обобщения по теме: «Биоценозы»		1	
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека 5 ч.</b>					
64	1	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных		1	
65	2	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		1	
66	3	Охрана и рациональное использование животного мира		1	
67	4	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»		1	
68	5	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 8 класс»		1	